
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского

*Мультимедийная разработка урока
математики, 3 класс*

Тема урока: «Деление с остатком».

Автор: Криволапова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
пгт Октябрьское
2022 год



Деятельностная цель: создать условия для открытия учащимися нового знания – деления с остатком.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ продолжить формировать понятие «деление»;
- ❖ расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – деление с остатком;
- ❖ формировать представление о действии деления с остатком практическим способом (с помощью рисунка);
- ❖ формировать представление о том, что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя;
- ❖ развивать умение решать задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины методом приведения к единице.

Развивающие:

❖ развивать рефлексивные навыки, мышление, логику, внимание, умение делать выводы, обобщать и анализировать, оценивать себя и свою деятельность, навыки сотрудничества.

Воспитательные:

❖ прививать интерес к предмету;
❖ воспитывать чувство товарищества, уверенности в своих знаниях, умение работать в парах и группах, коммуникативные качества.



Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Самостоятельно определяют и высказывают простые правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи.
- Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, рисунком в тетради;
- уметь работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (**Регулятивные УУД**).
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (**Коммуникативные УУД**).
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (**Познавательные УУД**).

Предметные:

- Знают действие деление с остатком;
- Умеют производить деление с остатком практическим способом (с помощью рисунка);
- Решают задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины методом приведения к единице.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технологии:

- Технология деятельностного метода
- ИКТ технологии
- Технология уровневой дифференциации обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающая технология

Методы: словесный, наглядный, проблемный.

Формы работы:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Самостоятельная
- Работа в парах



Оборудование:

- ❖ Математика. 3 кл. Учебник. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2021. (Образовательная система «Школа России»)
- ❖ Тетрадь
- ❖ [Презентация «Деление с остатком»](#)
- ❖ Компьютер
- ❖ Проектор
- ❖ Документкамера
- ❖ Смайлики для самооценки
- ❖ Карточки с заданиями

I этап. Мотивация к учебной деятельности (1 мин)

Задача учителя: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; наметить шаги учебной деятельности .

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа
Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме .

Деятельность учителя

- Организует проговаривание «багажа».
- Организует проговаривание девиза урока.
- Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности ([Мотивация к учебной деятельности](#)).

Деятельность обучающихся

- ✓ Проговаривают необходимость данного «багажа».
- ✓ Проговаривают девиз урока.
- ✓ Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.

**«Знаешь – говори,
не знаешь – слушай»**

II этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

(7 мин)

Задача учителя организовать: актуализацию умений; выполнение учащимися пробного учебного действия; фиксирования учащимися индивидуального затруднения; уточнить следующий шаг учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Регулятивные УУД: уметь проговаривать последовательность действий на уроке

Познавательные УУД: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Деятельность учителя

- Организует актуализацию знаний таблицы умножения и деления, решении задач на кратное сравнение.
- Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.
- Организует фиксирование индивидуального затруднения.
- Организует уточнение следующего шага учебной деятельности (Актуализация знаний).

Деятельность обучающихся

- ✓ Проговаривают ответы.
- ✓ Высказывают своё предположение.
- ✓ Фиксируют индивидуальное затруднение.
- ✓ Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.

«Повторяем то, что знаем»

III этап. Выявление места и причины затруднения. (1 мин)

Задача учителя: выявить место (шаг, операция) затруднения; зафиксировать во внешней речи причину затруднения.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

Деятельность учителя

- Организует выявление места затруднения.
- Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.

Деятельность обучающихся

- ✓ Под руководством учителя выявляют место затруднения.
- ✓ Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.

Что я не знаю?

IV этап. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).(2 мин)

Задача учителя:

- организовать постановку цели урока;
- организовать составление совместного плана действий;
- определить средства;
- уточнить следующий шаг учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке ; уметь оформлять свои мысли в устной форме;

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.

Деятельность учителя

- Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.
- Организует постановку цели урока.
- Организует составление совместного плана действий.
- Организует определение средств

(Построение проекта выхода из затруднения).

Деятельность обучающихся

- ✓ Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.
- ✓ С помощью учителя ставят цель урока.
- ✓ Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.
- ✓ Называют средства.

V этап. Реализация построенного проекта (7 мин)

«Сам найду способ решения»

Задача учителя: реализовать построенный проект в соответствии с планом; зафиксировать новое знание в речи и знаках; организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; уточнить тему урока.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им; оформлять свои мысли в устной и письменной форме .

Деятельность учителя

- Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
- Организует групповую работу.
- Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником.
- Организует устранение затруднения.
- Организует уточнение темы урока ([Реализация построенного проекта](#)).

Деятельность обучающихся

- ✓ Под руководством учителя выполняет составленный план действий.
- ✓ Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет отвечать.
- ✓ Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.
- ✓ Выполняют задание на листочках.
- ✓ Проговаривают тему урока.

VI этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (7 мин)

Задача учителя: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи; создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Регулятивные УУД: уметь проговаривать последовательность действий на уроке ;

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других .

Деятельность учителя

➤ Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи (Первичное закрепление).

Деятельность обучающихся

- ✓ Выполняют задание в паре.
- ✓ Работа сопровождается практическими действиями.

VII этап. Физкультминутка. (2 мин)

Задача учителя: снятие статистического напряжения.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Личностные УУД:

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов. формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность

**«Делим солнце
Чур, на всех!
Делим дождик
Чур, на всех!
Но часто получается
Не делится на всех.
Разделим то, что делится
Остаток пусть останется.»**

**Зарядка для
глаз**

VIII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4 мин)

Задача учителя: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; организовать самопроверку по эталону; организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Регулятивные УУД: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок .

Деятельность учителя

- Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.
- Организует самопроверку по эталону.
- Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками ([Самостоятельная работа](#)).

Деятельность обучающихся

- ✓ Выполняют задание самостоятельно.
- ✓ Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют «!», «?».
- ✓ Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.

IX этап. Включение в систему знаний и повторение (6 мин).

Задача учителя: выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Регулятивные УУД: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок .

Познавательные УУД: уметь вычитать числа, используя правило; уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь выполнять работу по предложенному плану. .

Коммуникативные УУД: уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .

Деятельность учителя

➤ Организует повторение умений сравнивать величины по их числовым значениям, выражать длину в изученных единицах измерения (Включение в систему знаний и повторений).

Деятельность обучающихся

✓ Выполняют задание под руководством учителя в тетради.



Х этап. Рефлексия. (3 мин)

Задача учителя: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

-соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Деятельность учителя

- Организует фиксирование нового содержания.
- Организует рефлексию.
- Организует самооценку учебной деятельности ([Рефлексия](#)).

Деятельность обучающихся

- ✓ Отвечают на вопросы учителя.
- ✓ По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.
- ✓ Делают самооценку в еженедельнике (предмет математика).

Литература

- Математика. 3 кл. Учебник. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2021. (Образовательная система «Школа России»)
- Математика. 3 класс: методические рекомендации для учителя по курсу математики. – М.: ВАКО, 2021. (Образовательная система «Школа России»)
- Ресурсы интернета.

